

PSY-3260 THÉORIE PSYCHANALYTIQUE PLAN DE COURS POUR L'HIVER 2012

Sigmund
Freud
(Pribor, 1856-
Londres 1939)



Cours d'introduction à la métapsychologie psychanalytique telle que formulée par Sigmund Freud et développée par ses successeurs.

DOMINIQUE SCARFONE, PROFESSEUR TITULAIRE

Introduction générale

L'étude scientifique du comportement humain, objet de la psychologie, est depuis toujours confrontée au problème suivant: celui qui étudie le comportement humain est un autre humain, habité par des visées, des intentions et des intérêts bien humains. Il est donc particulièrement difficile d'atteindre le degré de détachement personnel et d'objectivité qui est censé être celui de la science. Mais par différentes méthodes (groupes suffisamment grands, méthodes statistiques sophistiquées, sélection précise de l'objet d'étude, contrôle des variables dépendantes...) il est possible de s'approcher de cette scientificité souhaitée. Seulement, cela se paye d'un prix: c'est que l'objet de l'étude est alors le comportement, mais en tant que *détaché de la personne qui le produit*. En devenant statistiquement significatif, le comportement étudié devient de moins en moins humainement signifiant...

Les recherches en *psychologie fondamentale*, en visant le statut scientifique au sens de l'expérimentalisme, s'intéressent essentiellement aux fondements neurobiologiques du comportement et de la cognition ou à leur formalisation abstraite par des

Intro générale (suite)

modèles « computationnels » de l'esprit. Ce faisant, ces approches se basent sur ce qui peut être acquis par l'expérimentation animale ou par la modélisation sur ordinateur. Par conséquent, ces modèles, même quand leurs résultats sont transposés au domaine de la psychologie humaine, ne traitent pas du sujet humain, mais des fonctions que celui-ci a d'apparenté à des « modules » cognitifs ou comportementaux partagés par des machines ou, au mieux, par des animaux. La *psychologie clinique*, de son côté, dans ses visées de scientificité, s'efforce de faire des mesures statistiquement significatives ; elle porte par conséquent son intérêt sur les *moyennes* extraites de *grands groupes* ou obtenues par l'investigation fonctionnelle du cerveau humain en tant qu'organe biologique, indépendant de la personne. Dans ce second cas, c'est la spécificité individuelle qui est perdue. On arrive donc au constat suivant : la psychologie est une science qui, en réalité, traite de moins en moins spécifiquement de l'être humain doté d'une personnalité et d'une histoire singulières, ou, quand elle s'y intéresse, c'est vers un « sujet statistique » qu'elle porte son regard.

Alors même que toutes ces études sont justifiées par le désir de connaître et de maîtriser, la psychologie clinique — celle qui s'exerce dans une pratique concernant des problèmes de la vie humaine « réelle » —, cette psychologie est confrontée à une tout autre sorte de problèmes. Non à des mécanismes biologiques purs, mais à un être complexe, fait de biologie et de culture, de gènes et d'histoire individuelle, de particularités personnelles et de liens familiaux et interpersonnels importants, de désirs et de souffrances, d'idéal et de conditions de vie socialement partagées. Il ne s'agit donc pas d'une entité déduite statistiquement ou réduite à sa structure neuronale, mais d'un *sujet* — c'est-à-dire, quelqu'un qui dit « Je », qui parle à la première personne et qui ne se laissera pas définir intégralement par une moyenne de groupe. Inséré dans une histoire qui le précède et qui lui survivra, il est un être ouvert sur un devenir à la limite imprévisible, toujours capable de surprendre les « experts » de tous genres.

La psychologie fondamentale et les études statistiques, si elles peuvent dégager des éléments valables en général, ne peuvent donc presque rien dire des particularités, pourtant décisives, de la motivation individuelle (désirs, croyances et attitudes individuelles), et encore moins de ce qui se met en place quand *deux* de ces sujets spécifiques (p. ex. un clinicien et son patient) entrent en relation. Dans une telle situation, le nombre de variables purement individuelles est tellement grand qu'il devient à toute fin pratique impossible de prédire ce qui va se passer. Or la prédiction est une caractéristique essentielle de tout discours scientifique. Est-ce à dire qu'une psychologie individuelle ne peut prétendre à quelque validité scientifique que ce soit ?

C'est à ce genre de problème que se heurte le praticien de la psychologie clinique, en particulier quand il s'agit de la pratique de la psychothérapie. L'approche psychanalytique inaugurée par Sigmund Freud il y a plus d'un siècle a toujours abordé de front ces problèmes. Par contraste avec la psychologie expérimentale ou « statistique », l'approche psychanalytique se distingue, entre autres choses, par le fait que :

Intro générale (suite)

- elle travaille de façon hautement individuelle;
- elle donne priorité au statut de sujet chez ses patients ;
- elle décrit des mécanismes universels du fonctionnement psychique ;
- les mécanismes invoqués par la psychanalyse accordent la primauté aux processus psychiques inconscients, processus spécifiques et universels des êtres humains.

La psychanalyse a donc un pied dans l'universel et un autre dans le particulier. Elle se fonde sur la situation spécifiquement humaine, qui se trouve réactivée dans la situation analytique, sans pour autant négliger, dans sa compréhension des faits psychiques, les composantes biologiques et culturelles. Elle théorise à partir de cette situation et des phénomènes particuliers qui s'y produisent (ex. le transfert, la répétition, la perlaboration). Il serait donc impensable de s'avancer dans des études de psychologie humaine sans s'être familiarisé un tant soit peu avec la théorie psychanalytique. C'est la raison d'être de ce cours.

Objectifs *L'objectif général* est de donner aux étudiants un ensemble de notions et de concepts qui les rendront capables de formuler en termes psychanalytiques certaines problématiques humaines centrales. Plus précisément, au terme de ce cours les étudiants devraient être en mesure de *décrire un conflit psychique* à partir de la *dynamique* des forces en présence, selon les points de vue développés dans la *métapsychologie* de Freud. De plus, ils devraient pouvoir rendre compte, en termes généraux, de l'évolution de la pensée psychanalytique chez Freud et chez ses principaux successeurs.

Pédagogie et évaluation L'enseignement sera donné sous forme de cours magistraux, accompagnés par des documents électroniques rendus disponibles en ligne. Cette année encore nous utiliserons l'environnement numérique d'apprentissage appelé StudiUM. Un site web, de consultation facile, donnera accès à tous les documents écrits et audio-visuels pertinents préparés par le professeur. La lecture du volume de Freud *Introduction à la psychanalyse* est fortement recommandée (voir bibliographie); ce livre est une excellente toile de fond pour la compréhension générale de la matière.

L'évaluation se fera par **deux examens**: un examen intra-semestriel aura lieu le **20 février 2012** et un examen final (récapitulatif de toute la matière) aura lieu le 16 avril 2012. Les examens seront faits de questions à court développement. Des exemples de ces questions figurent sur le site StudiUM du cours.



Bibliographie 1- a) Lecture *fortement* suggérée :

S. Freud, *Introduction à la psychanalyse*, Paris, Petite Bibliothèque Payot (sera disponible à la Librairie Olivieri, sur Côte-des-Neiges).

b) Outil de référence majeur :

Laplanche, J. et Pontalis, J.-B., *Vocabulaire de la psychanalyse*, Paris, PUF, 1967 (Disponible à la section Référence de la Bibliothèque EPC. Format poche, PUF, coll. « Quadrige ».)

2-Lectures suggérées :

a) Sur l'œuvre de S. Freud :

F. Coblenz, *Sigmund Freud 1886-1897*, Paris, PUF, Coll. « Psychanalystes d'aujourd'hui », 2000.

L. Khan, *Sigmund Freud 1897-1904*, Paris, PUF, Coll. « Psychanalystes d'aujourd'hui », 2000.

P. Denis, *Sigmund Freud 1905-1920*, Paris, PUF, Coll. « Psychanalystes d'aujourd'hui », 2000.

R. Menahem, *Sigmund Freud 1920-1939*, Paris, PUF, Coll. « Psychanalystes d'aujourd'hui », 2000.

D. Scarfone, *Oublier Freud ?- Mémoire pour la psychanalyse*, Montréal, Boréal, 1999.

D. Scarfone, *Les Pulsions*, Paris, PUF, collection « Que sais-je? », 2004.

b) Sur ou par d'autres auteurs psychanalytiques importants :

D. Scarfone, *Jean Laplanche*, Paris, PUF, Coll. « Psychanalystes d'aujourd'hui », 1997.

G. Diatkine, *Jacques Lacan*, Paris, PUF, Coll. « Psychanalystes d'aujourd'hui », 1997.

F. Duparc, *André Green*, Paris, PUF, Coll. « Psychanalystes d'aujourd'hui », 1996.

H. Troisier, *Piera Aulagnier*, Paris, PUF, Coll. « Psychanalystes d'aujourd'hui », 1998.

C. Chabert, *Didier Anzieu*, Paris, PUF, Coll. « Psychanalystes d'aujourd'hui », 1996.

D. J. Arnoux, *Melanie Klein*, Paris, PUF, Coll. « Psychanalystes d'aujourd'hui », 1997.

T. Bokanowsky, *Sandor Ferenczi*, Paris, PUF, Coll. « Psychanalystes d'aujourd'hui », 1997.

C. Yorke, *Anna Freud*, Paris, PUF, Coll. « Psychanalystes d'aujourd'hui », 1997.

M. Gagnebin, *Michel de M'Uzan*, Paris, PUF, Coll. « Psychanalystes d'aujourd'hui », 1996.

D. Rybas, *Donald Winnicott*, Paris, PUF, Coll. « Psychanalystes d'aujourd'hui », 1999.

Plan d'exposition de la matière du cours

NOTE- Ce qui suit est l'énumération des principaux points ou *modules* suivant lesquels sera partagée la matière. Ce n'est pas une liste fixe ou exhaustive. Certains de ces modules pourront occuper plus d'un cours. Des *Cahiers* correspondants, semblable à ce que vous lisez en ce moment même, accompagneront chacun des modules et seront accessibles sur le site StudiUM.

1- Introduction générale. Naissance de la psychanalyse. Freud et son époque; de la neurologie à la psychanalyse; survol de l'oeuvre freudienne.

2- La méthode d'investigation psychanalytique. Indices de la vie psychique inconsciente: lapsus, actes manqués etc.

3- Le rêve, ce qu'il nous apprend de fondamental à propos du fonctionnement psychique; travail du rêve; analyse du rêve, associations libres, processus primaires de pensée.

4- Les pulsions et les représentants pulsionnels; destin des pulsions. Évolution de la théorie des pulsions. Principe de plaisir, principe de réalité. Étayage. Séduction.

5- Refoulement, retour du refoulé, formation de compromis. Affect et représentation. Angoisse et formation de symptômes névrotiques.

6- L'inconscient au sens systémique; Ics, Pcs et Cs. Perception et mémoire. Impulsion, action et contrôle. Les mécanismes de défense. Notion d'investissement libidinal. Évolution de la libido. Critique de la notion de libido.

7- Le narcissisme; les instances idéales; deuil et mélancolie.

8- La contrainte de répétition; au-delà du principe de plaisir, révision de la théorie du rêve; 2^e modèle d'appareil psychique.

9- Psychologie des masses. Les processus culturels.

10- Certains des principaux continuateurs de Freud: Sandor Ferenczi, Melanie Klein, D.W. Winnicott, J. Lacan, J. Laplanche, Michel de M'Uzan.

Coordonnées

Site web du cours: <https://studium.umontreal.ca/course/view.php?id=14345>

Adresse courriel du professeur: dominique.scarfone@umontreal.ca

Bureau du professeur: E 354 du PMV

Horaire de consultation: Le jeudi après-midi de 13h30 à 15h30, sauf s'il y a assemblée départementale.

Dates importantes

19 Janvier: dernier jour pour modifier choix de cours et abandonner un cours sans frais;

20 février: examen intra; valeur: 40% de la note finale

5 mars: pas de cours (semaine de relâche)

16 mars: dernier jours pour abandonner un cours avec frais;

16 avril: examen final cumulatif; valeur: 60% de la note finale.