

PSY 1085 C – L'APPRENTISSAGE AUTOMNE 2013

PLAN DE COURS

Dr. Marc Viaud, PhD

Email: psy1085.udm@gmail.com

OBJECTIF

Le cours vise à permettre aux étudiants d'acquérir une connaissance de base de la psychologie de l'apprentissage grâce à l'étude des diverses théories qui ont marqué l'évolution de ce domaine. Le but ultime du cours est d'aider les étudiants à comprendre et à intégrer la pratique clinique de ces principes.

NOTIFICATION

« A l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le *Règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants*. Pour plus de renseignements, consultez le site www.integrite.umontreal.ca. »

MODALITÉS DU COURS

Le cours sera constitué de présentations magistrales.

BLOC 1 (4 septembre)

LES ORIGINES PRÉ-PSYCHOLOGIQUE DE L'ÉTUDE DE L'APPRENTISSAGE

- 1.1 ORIGINES ANTIQUES
- 1.2 ORIGINES MÉDIÉVALES
- 1.3 ORIGINES MODERNES PRÉ-DARWINIENNES

LA SCIENCE DE L'APPRENTISSAGE: VARIABLES ET TECHNIQUES

Powell, Chapitre 1 pp. 1 à 9 et chapitre 2

BLOC 2 (11 septembre)

L'AVÈNEMENT DE LA PSYCHOLOGIE ET LA MÉTHODE SCIENTIFIQUE

- 2.1 DARWIN
- 2.2 LES PREMIÈRES CONCEPTIONS PSYCHOLOGIQUES
- 2.3 EBBINGHAUS ET THORNDYKE
- 2.4 LA MÉTHODE SCIENTIFIQUE ET L'ÉTUDE DE L'APPRENTISSAGE

Powell, Chapitre 1 pp. 10 à 12 et chapitre 2

BLOC 3 (18 septembre)

COMPORTEMENTS DÉCLENCHÉS ET CONDITIONNEMENT CLASSIQUE

- 3.1 ÉVOLUTION ET APPRENTISSAGE
- 3.2 LIMITES BIOLOGIQUES
- 3.3 COMPORTEMENTS DÉCLENCHÉS
- 3.4 LA DÉCOUVERTE DE PAVLOV
- 3.5 HABITUATION ET SENSIBILISATION

Powell, Chapitre 3 sauf pp. 117-120, chapitre 12 pp. 473-481

BLOC 4 (25 septembre)

LE CONDITIONNEMENT CLASSIQUE (RÉPONDANT) – ASPECTS CONCRETS

- 4.1 LES PHASES DU CONDITIONNEMENT CLASSIQUE
- 4.2 EXTINCTION, INHIBITION INTERNE ET INHIBITION EXTERNE
- 4.3 GÉNÉRALISATION ET DISCRIMINATION
- 4.4 AUTRES PHÉNOMÈNES DE CONDITIONNEMENT CLASSIQUE

Powell, Chapitre 4 pp. 134-152 et pp. 160-168, chapitre 8 pp. 309-319

BLOC 5 (2 octobre)

LE CONDITIONNEMENT CLASSIQUE (RÉPONDANT) – ASPECTS THÉORIQUES

- 5.1 PARADIGME S-S ET PARADIGME S-R
- 5.2 NOTIONS DE CONTIGUITÉ ET CONTINGENCE
- 5.3 LE MODÈLE DE RESCORLA-WAGNER

Powell, Chapitre 3 pp. 117-120, chapitre 4 pp. 153-159 et chapitre 5 pp. 174-189

BLOC 6 (9 octobre)

APPLICATIONS DU CONDITIONNEMENT CLASSIQUE

- 6.1 LES PHOBIES
- 6.2 AUTRES EXEMPLES

Powell, Chapitre 5 pp. 190-214

BLOC 7 (16 octobre)

Examen intra, 40%

BLOC 8 (23 octobre)

Période d'activités libres

BLOC 9 (30 octobre)

LE CONDITIONNEMENT OPÉRANT

- 9.1 SKINNER
- 9.2 LE CONDITIONNEMENT OPÉRANT
- 9.3 QUATRE CONTINGENCES OPÉRANTES
- 9.4 LE FAÇONNEMENT

Powell, Chapitre 6, chapitre 1 pp. 30-42

BLOC 10 (6 novembre)

PLANS DE RENFORCEMENTS

- 10.1 RENFORCEMENT CONTINU VS RENFORCEMENT PARTIEL
- 10.2 LES PLANS DE RENFORCEMENT SIMPLES
- 10.3 LES PLANS DE RENFORCEMENT COMPLEXES

Powell, Chapitre 7 pp. 269-292

BLOCS 11 (13 novembre)

LES THÉORIES DU RENFORCEMENT

- 11.1 SKINNER, WATSON ET RESCORLA-WAGNER
- 11.2 CLARK HULL ET LA RÉDUCTION DE LA TENDANCE
- 11.3 LE PRINCIPE DE PREMACK
- 11.4 EDWARD TOLMAN
- 11.5 MCINTOSH ET PEARCE-HALL

Dubé, Chapitre 7, 293-302, chapitre 1 pp. 16-28

BLOC 12 (20 novembre)

APPRENTISSAGE SOCIAL ET AUTRES FORMES

- 12.1 APPRENTISSAGE PAR OBSERVATION: BANDURA
- 12.2 LES COMPORTEMENTS GÉRÉS PAR RÈGLES
- 12.3 LA COGNITIVISATION DE L'APPRENTISSAGE

Powell, Chapitre 11 et chapitre 1, pp. 28-30

BLOC 13 (27 novembre)

RETOUR SUR LA PUNITION

- 13.1 FUITE ET ÉVITEMENT
- 13.2 LA PUNITION
- 13.3 LA PUNITION NON-CONTINGENTE

Powell, Chapitre 9

BLOC 14 (4 décembre)

APPLICATIONS CLINIQUES DE L'APPRENTISSAGE

Un sujet choisi entre la dépression majeure et le trouble obsessionnel-compulsif

BLOC 15 (11 décembre)

Examen final 60%, cumulatif

ÉVALUATION

L'évaluation consistera en deux examens à choix multiples de réponses exclusivement valant 40% et 60% respectivement. L'examen final est cumulatif. Les étudiants ne pourront consulter aucun matériel, à l'exception de dictionnaires de langue, durant lesdits examens.

Lors des examens à choix multiples, vous ne pourrez utiliser qu'un CRAYON AU PLOMB (HB). Tout autre crayon, plume, stylo ou feutre ne peut être reconnu par le lecteur optique qui corrige les feuilles réponses ce qui pourrait vous causer des pertes de points. Il est donc nécessaire de venir aux examens avec un ou plusieurs crayons au plomb HB, un taille-crayon et une bonne gomme qui n'endommage pas le papier effacé et ne laisse pas de trace (ie de la couleur). Vous devez aussi apporter votre carte d'étudiant UdeM.

OUVRAGES DE RÉFÉRENCE

Les notes de cours seront distribuées électroniquement au cours de la session et disponibles aussi sur Studium.

De plus, l'ouvrage suivant sert de référence à une bonne partie de la matière présentée durant le cours et il est à ce titre OBLIGATOIRE.

- Russell A. Powell, P. Lynne Honey et Diane G. Sumbaluk. Introduction to Learning and Behavior. 4th Edition. Wadsworth Cengage Learning (2013)

AUTRES RÉFÉRENCES

Berbaum, J., (1991). Développer la capacité d'apprendre. Paris : ESF.

Boulet, A., & al. (1996). Les stratégies d'apprentissage à l'université. Québec : Presse de l'Université du Québec.

Dalceggio, P. (1991). Qu'est-ce qu'apprendre ? Montréal : service d'aide à l'enseignement, Université de Montréal.

Domjan, M. (2010). The Principles of Learning and Behavior. Wadsworth Cengage Learning.

Francois Doré & Pierre Mercier (1992) Les fondements de l'apprentissage et de la cognition. Gaetan Morin Ed.

Forget, J., Ortis, R., & Leduc, A. (1988). Psychologie de l'apprentissage : théories et applications. Eastman, Québec : Behaviora,

Hamachek, D. (1990). Psychology in Teaching, Learning and Growth. Massachusetts : Simon & Schuster.

Hergenhahn, B.R. (1993). An introduction to theories of learning. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall.

Houdé, O. & al. (1998). Vocabulaire de sciences cognitives. Paris : PUF.

Goupil, G., & Lusignan, G. (1993). Apprentissage et enseignement en milieu scolaire. Boucherville : Gaëtan Morin.

Malcuit, G., Pomerleau, A., & Maurice, P. (1995). Psychologie de l'apprentissage : termes et concepts. Montréal : Edisem.